

Plan för utbildning på introduktionsprogram inom SiS

Plan för utbildning på introduktionsprogram inom SiS

Utbildning motsvarande gymnasieskola i Statens institutionsstyrelse (SiS) skola erbjuds genom undervisning i de obligatoriska grundskoleämnena samt de gymnasiegemensamma ämnena.¹ Utöver dessa ämnen kan ytterligare kurser och yrkesförberedande inslag erbjudas utifrån lokala förutsättningar på respektive ungdomshem (se bilaga 1). Utbildningen ska organiseras på ett sådant sätt att alla elever ska erbjudas heltidsstudier (23 timmar per vecka).²

Utbildningen för de icke skolpliktiga eleverna på SiS anordnas inom ramen för introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion.

Utbildningen på introduktionsprogrammen ska följa en plan för utbildningen som huvudmannen beslutar om (17 kap. 7 § skollagen). SiS plan för respektive program följer nedan i detta dokument. Respektive skolas utbud beskrivs i bilaga.

DOKUMENTATION

I SiS gymnasieskola ska dokumentation ske i enlighet med skolförfattningarnas krav och SiS interna riktlinjer. Följande dokument ska, i tillämpliga fall, upprättas.

Samverkan för obruten skolgång - SiSam

Inför planeringen av utbildningen, under placeringen och inför utskrivning av elevens ska myndighetens rutin för SiSam följas. De överenskommelser och överlämningar som görs mellan SiS och aktuell kommun dokumenteras i enlighet med SiSam.

Individuell studieplan

Alla elever på introduktionsprogrammet ska ha en individuell studieplan. Planen ska innehålla en tydlig målsättning för elevens utbildning och vara anpassad efter varje enskild elevs behov, önskemål och förutsättningar. Utifrån målet ska det framgå vilka ämnen, kurser, delar av kurser och eventuella ytterligare insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling som ska ingå i elevens utbildning mot studieplanens mål.³

Planen ska tas fram så snart som möjligt efter inskrivningen på ungdomshemmet. Den ska om möjligt bygga vidare på tidigare utbildningsplan och, i tillämpliga fall, underlätta studier efter avslutad placering på SiS i enlighet med den studieplan eleven följde innan placeringen.

Skolrapport

I samband med att placeringen på ungdomshemmet avslutas ska en individuell bedömning av elevens skolprestation lämnas i form av en skolrapport. Rapporten ska innehålla en beskrivning av elevens arbete tillsammans med en bedömning av hans progression och måluppfyllelse i samtliga de ämnen/kurser eleven har läst. Den ska även inrymma en redogörelse av elevens resurser, behov samt en rekommendation om elevens framtida skolgång. Rapporten ska också innehålla en beskrivning av övriga utbildningsinslag där eleven deltagit som varit motivationsskapande och/eller inslag som stärker anställningsbarheten.

¹ Beslut om ny skolorganisation för SiS skolverksamhet, dnr I.1.3-1156-2015. De gymnasiegemensamma ämnena framgår av 19 kap. 3 § skollagen.

² Heltidsstudier inom introduktionsprogrammet definieras som i genomsnitt 23 timmar per vecka (17 kap. 6 § Skollagen (2010:800))

³ Se vidare 1 kap 7 § gymnasieförordningen för vad den individuella studieplanen ska innehålla.

Sammanställning alternativt gymnasieintyg

En elev som 1) avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram, 2) inte fullföljer utbildningen enligt sin individuella studieplan eller 3) övergår till ett nationellt program, ska få en sammanställning som visar vilka delar av utbildningen eleven fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. Informationen ska framgå av skolrapporten.

I de fall eleven under placeringen på SiS avslutar ett introduktionsprogram ska ett gymnasieintyg utfärdas som visar vilken utbildning eleven fått. Gymnasieintyget ska inte innehålla en bedömning av elevens prestation.

Av gymnasieintyget ska framgå:

- vilken studieväg som intyget avser,
- vilka kurser och delar av kurser som eleven har läst,
- antal gymnasiepoäng som varje kurs omfattat,
- betyg som eleven fått eller det centrala innehållet om betyg inte har kunnat sättas,
- APL eller praktik,
- positiva resultat av övriga insatser som varit gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Grundskolebetyg

En elev som genom studier på ett introduktionsprogram fått betyg i något av grundskolans ämnen ska få ett nytt slutbetyg från grundskolan (6 kap. 21 § skolförordningen och 8 kap. 11 § gymnasieförordningen).⁴ Det är rektor i gymnasieskolan som utfärdar det nya slutbetyget. Enligt 6 kap 8 § gymnasieförordningen får utbildningen endast innehålla de grundskoleämnena där eleven inte har godkända betyg. Dock har eleven enligt 10 kap 23 § skollagen rätt att genomgå prövning för betyg. Det gäller även den som tidigare fått betyg i avslutat ämne eller slutbetyg från grundskolan.

Utdrag ur betygskatalogen

Utdrag ur betygskatalogen utfärdas när eleven lämnar ungdomshemmet i de fall eleven under tiden på hemmet uppnått betyg på gymnasiekurser. Utdrag ur betygskatalogen kan innehålla både gymnasie- och grundskolebetyg som uppnåtts. I de fall eleven nått betyg i grundskoleämne ska ett nytt slutbetyg från grundskolan utfärdas (se ovan)..

⁴I det nya slutbetyg sammanställs tidigare tagna betyg och de betyg som tagits hos oss.

PLAN FÖR UTBILDNING INOM INDIVIDUELLT ALTERNATIV

Behörighet till individuellt alternativ

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för att få behörighet till ett yrkesprogram. Även elever som gått i grundsärskolan har möjlighet att få sin utbildning tillgodosedd inom ramen för individuellt alternativ. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett nationellt program tas emot på individuellt alternativ.⁵

Utländska ungdomar som till exempel på grund av ett utvisningsbeslut saknar motivation till utbildning i svenska språket inom språkintröduktion kan få sin utbildning tillgodosedd inom individuellt alternativ.

Syftet med utbildning inom individuellt alternativ

Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller börja arbeta. Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov.

En individuell studieplan ska upprättas för varje elev. Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll ska konkretiseras och tydliggöras med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Elevens möjlighet att utveckla sin självkänedom och sin förmåga till studieplanering samt att medvetet kunna ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper är särskilt angelägna mål inom individuellt alternativ.

I samband med intagning på ungdomshemmet och utbildningsstart

I samband med att en ungdom tas in på ett särskilt ungdomshem ska denne erbjudas utbildning och följande moment ska så snart som möjligt påbörjas:

- samverkan i enlighet med SiSam,
- inhämtande av skoldokumentation,
- intröduktionssamtal i skolan,
- vägledningssamtal,
- upprätta individuell studieplan.

Utbildningens struktur

Eleven ska erbjudas heltidsstudier i enlighet med elevens individuella studieplan. Varje elev ska så snart som möjligt efter intagningen på ungdomshemmet få en mentor från skolorganisationen som ansvarar för elevens studieplanering och följer eleven under skolgången på ungdomshemmet. Mentor kan vara en lärare, en studie- och yrkesvägledare, rektor, specialpedagog eller någon annan som rektor bedömer lämplig.

Elevens individuella studieplan upprättas med fokus på målen för utbildningen. Samtal utifrån elevens studiesituation sker vid behov. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

Rektor beslutar vilka moment som ingår i utbildningen.

⁵ 17 kap. 11 § 2:a st.

Utbildningens innehåll

SiS skola ska erbjuda utbildning i de obligatoriska grundskoleämnena och de gymnasiegemensamma ämnena. Utöver detta erbjuder ungdomshemmen ett varierande utbud av kurser och övriga insatser. Respektive ungdomshems utbud framgår av bilaga nedan.

Innehållet i den enskilde elevens utbildning styrs av elevens mål med sin utbildning och hans förutsättningar att nå dessa. Det läroplansstyrda innehållet i elevens utbildning kan kompletteras med insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Sådana insatser är inte läroplansstyrda men av sådan art att de på annat sätt bedöms vara gynnsamma för elevens mål i den individuella studieplanen. Beslut om vilka insatser som ska inkluderas i elevens utbildning fattas av rektor i samband med beslut om elevens individuella studieplan.

Utbildningens längd

Längden på utbildningen bestäms av den individuella studieplanen.

Utbildningens uppföljning

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och revideras vid behov. Elevens mål med utbildningen ska vara i fokus. I detta arbete har elevens mentor en central roll. Planering för elevens utbildning efter att placeringen avslutas sker med eleven och socialtjänsten i enlighet med rutin för obruten skolgång (SiSam).

PLAN FÖR UTBILDNING INOM SPRÅKINTRODUKTION

Behörighet till språkintröduktion

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning där tyngdpunkten ligger på att lära sig svenska. Målet är att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever läsa språkintröduktion. Inom SiS kan det röra sig om elever som varit en längre tid i Sverige, men har skiftande skolbakgrund och som inte har tillgodosett sig undervisning i svenska språket i den utsträckningen att eleven kan gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning.

Syftet med utbildning inom språkintröduktion

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar (och de eventuella andra som bedömts lämpliga) utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Före utbildningsstart

Skolan ska utgå från Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever. Skolan kartlägger elevens bakgrund i följande avseenden:

- modersmål,
- svenska (muntligt samt läs- och skrivfärdigheter),
- andra språk,
- övriga intressen, kunskaper och färdigheter relevanta för planeringen av utbildningen.

Utbildningens struktur

Utbildning på språkintröduktion utgår från de pedagogiska intentionerna i Skolverkets bedömningsmaterial Bygga svenska som handlar om språkutveckling utifrån att tala, läsa, skriva och lyssna.

Eleven ska erbjudas heltidsstudier och alla elever har en mentor som

- genomför det första skolsamtalet,
- om möjlighet finns, deltar på socialtjänstens uppdragsmöte för att förhöra sig om vad socialtjänsten har för plan kring elevens skolgång,
- följer upp elevens skolgång och kunskapsutveckling tillsammans med eleven och i de fall där det finns, även med elevens kontaktperson på avdelningen.

Alla elever ska regelbundna ha utvecklingssamtal med sin mentor där den individuella studieplanen utvärderas och vid behov revideras. Mentor kan vara en lärare, en studie- och yrkesvägledare, rektor, specialpedagog eller annan funktion som rektor bedömer lämplig

Rektor ansvarar för att arbete för obruten skolgång (i enlighet med SiSam) genomsyrar elevens studiegång på SiS.

Utbildningens innehåll

Utbildningen inom språkintröduktion omfattar huvudsakligen grundskoleämnet svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån en bedömning av elevens språkkunskaper, och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning.

Innehållet i språkintröduktion ska baseras på en individuell bedömning av elevens förkunskaper och de kompletteringar som behövs för att eleven så snart som möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Insatser för inkludering och även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling kan ingå i utbildningen. Beslut om vilka insatser som inkluderas i elevens utbildning fattas av rektor i samband med beslut om elevens individuella studieplan.⁶

⁶ 6 kap. 7 och 8 §§ gymnasieförordningen.

Kartläggning av elevens kunskaper

För att kunna utforma utbildningen utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov är det nödvändigt att skolan kartlägger elevens bakgrund, förmågor och kunskaper.⁷ Kartläggningen bör omfatta elevens utbildning, arbets- och livserfarenheter. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan enligt 17 kap 7 § skollagen kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet.

Bedömning av språkkunskaper

Elevens andraspråksutveckling från nybörjarnivå till avancerad nivå följs upp och dokumenteras med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd Bygga svenska.

Utbildningens längd

Längden på utbildningen planeras utifrån vad eleven behöver för att bäst nå sina utbildningsmål och kunna göra strategiska val för att nå dit.

Utbildningens uppföljning

Elevens parallella språk- och kunskapsutveckling innan godkända betyg följs regelbundet upp och används som underlag vid eventuell revidering av elevens individuella studieplan. Elev som under sin placering slutför sina studier i språkintröduktion erbjuds möjlighet till fortsatta studier inom individuellt alternativ eller, om det bedöms möjligt, studier vid annat introduktionsprogram eller nationellt program på extern skola.

⁷ 17 kap. 14 a § skollagen

Bilaga I

Institutionsspecifik beskrivning av utbud inom utbildning vid SiS särskilda ungdomshem

Utöver det generella ämnes- och kursutbud som framgår av plan för utbildning motsvarande gymnasieskola inom SiS erbjuder skolan följande innehåll i utbildningen:

LÄSÅR:

Grundskoleämnen

Gymnasieämne/-kurser (erbjuds del av kurs ska detta framgå)	

Yrkesförberedande insatser	

Andra insatser som kan vara gynnsamma för elevens kunskapsutveckling	