

Elev på SiS skola:

Här kan de fokusera på mig och stanna upp när jag inte förstår.

SiS skola

Till SiS särskilda ungdomshem kommer barn och ungdomar i åldern 12–21 år. Enligt skollagen har alla barn och ungdomar i Sverige rätt till utbildning. Det gäller även hos oss. För att tillgodose den rätten har varje ungdomshem en egen skola med lärare, elevhälsopersonal, studie- och yrkesvägledare och andra viktiga stödfunktioner under ledning av en rektor som säkerställer den bästa utbildningen för våra elever. I SiS skola försöker vi väcka elevernas motivation och lust till lärande. Skolan har en lärartäthet som ger goda förutsättningar att skapa tillitsfulla pedagogiska relationer och att tillgodose elevernas individuella behov, samtidigt som vi är väl förankrade i läroplaner och skollagen. För att ungdomarnas skolgång ska löpa på utan avbrott samverkar SiS med socialtjänsten och elevens skola i hemkommunen.

Statens institutionsstyrelse, SiS bedriver individuellt anpassad tvångsvård och verkställer sluten ungdomsvård. Myndigheten har 23 särskilda ungdomshem med drygt 700 platser och elva LVM-hem med knappt 400 platser för vård av vuxna missbrukare.

Statens
institutions
styrelse SiS

Statens institutionsstyrelse, SiS
Box 30224, 104 25 Stockholm
Telefon vx: 010-453 40 00
Telefax: 010-453 40 50
Besöksadress: Lindhagensgatan 126
www.stat-inst.se

Grafisk form och tryck: BrandFactory 2019

Vanlig skola, ovanliga förutsättningar,

Två olika perspektiv

Lärare på SiS skola:
Det är inte en kravlös skola, utan en anpassningsbar skola.

Statens
institutions
styrelse SiS

Lärare på SiS skola



ALEXANDER GANZ

Att väcka motivation och lust att lära är en av de främsta uppgifterna för SiS skola. Många elever har inlärningssvårigheter, neuropsykiatriska diagnoser och låg tillit till lärare och andra vuxna.

Eleverna inom SiS skola befinner sig på olika nivåer. En del har gedigen skolbakgrund medan andras är mycket bristfällig. Alexander Ganz, lärare i historia och religion betonar vikten av flexibilitet.

– Det innebär inte någon kravsänkning i min undervisning, vi arbetar fortfarande utifrån läroplanerna. Men vi har resurser att göra de anpassningar som behövs. Det är inte en kravlös skola, utan en anpassningsbar skola.

Individualiseringen och elevdemokrati är viktiga moment. Det innebär att eleverna blir lyssnade på i planeringen och genomförandet av undervisningen.

– Det skapar inte bara en delaktighet i skolarbetet, det väcker också en vilja att bli lyssnad på. De tar skolarbetet på allvar när de blir hörda och sedda. Vi kan bryta ett misslyckande och ge ett lyckande från den nivå där eleven befinner sig idag.

Han är övertygad om att det går att hitta motivation hos alla elever.

– Det handlar om att visa ett genuint intresse för vad de är intresserade av. De är ju någon och den personen försöker jag se och bekräfta, det är ett sätt att hitta motivationen. Vår styrka är att vi har små grupper och hög lärartäthet, gott samarbete mellan avdelning och skola. Tillsammans ser vi individen på ett helt annat sätt – det en styrka för SiS skola.

Vanlig skola, ovanliga förutsättningar

Vår pedagogiska idé

- Pedagogiken grundar sig i en genuin tilltro till varje elevs inneboende förmåga och att alla elever kan lyckas nå sina mål.
- Vår skola vilar på ett relationellt ledarskap och en stabil värdegrund, med utgångspunkt i våra värdeord; *respekt, omtanke* och *tydlighet*. All personal är engagerad och professionell och vårt arbete konkretiseras genom att bygga tillitsfulla pedagogiska relationer mellan personal och elev.
- Vi arbetar förebyggande, främjande och stödjande med trivsel, trygghet och arbetsro. Vårt demokratiska uppdrag är centralt och vi vill förstå, värdesätta och tillvarata olikheter hos elever på skolan.
- Vi har ett nära samarbete med olika professioner som präglas av ett holistiskt och salutogent förhållningssätt. Vi arbetar tillsammans med och kring varje elev för att utveckla kunskaper såväl som färdigheter och förmågor för att stärka varje elevs skolidentitet med det övergripande målet om ett livslångt lärande.
- Vi strävar efter en obruten skolgång där alla elever har ett tydligt mål med sina studier. Med kvalificerad vägledning och välplanerad undervisning motiverar och utmanar vi varje elev i en flexibel lärmiljö. Lärarna har ett specialpedagogiskt förhållningssätt och behärskar en variation av metoder och verktyg för att kunna stödja eleverna att arbeta både enskilt och tillsammans inom ramen för undervisningsgruppen.
- Vår skola utgår ifrån och förhåller sig aktiv till vetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet för att hela tiden utveckla vår verksamhet.

Elever på SiS skola

De har ett tufft liv bakom sig. Men de utstrålar hopp om framtiden. Nu vill de vidare till gymnasiet, universitetet och yrkeslivet.

Eleverna är eniga. De små grupperna och närheten till lärarna är det som lyfter SiS skola. De känner sig sedda och förstådda.

– I en klass med 30 elever måste läraren hålla samma pace hela tiden, här kan de fokusera på mig och stanna upp när jag inte förstår, säger en kille som nu läst upp till högskolebehörighet och vill läsa vidare på universitetet.

En tjej berättar att hon skolkade bort hela högstadiet, men nu tagit igen det hon missat. En annan att hon förut var jättedålig på engelska men att det nu går bättre.

– Nu pratar jag typ flytande, de är bra på att förklara, de är inte frågetecken om man säger.

En annan elev som precis fått besked om att han lämnar SiS om några månader berättar att han gick ut grundskolan med betyg i två ämnen, nu har han betyg i ytterligare fyra ämnen.

– Jag har alltid tänkt att det inte kommer att gå bra för mig i skolan, men nu kämpar jag verkligen. På SiS är skolan höjdpunkten på dagen.

Vid sidan av skolan går han en svetskurs och håller på med silversmide. Nu vill han kunna gå en gymnasieutbildning i hemkommunen.

– Nu har jag för första gången rätt klara planer för mitt liv. Det är skönt. Om det är något jag verkligen tycker om, då brukar inte mycket hindra mig.



Läs mer om SiS skola